

A. ARKUSZ SAMOOCENY PERSONELU W ZAKRESIE NAWIĄZYWANIA RELACJI Z DZIEĆMI, REAGOWANIA NA ZACHOWANIA DZIECI I KOMUNIKOWANIA DZIECIOM O AKTYWNOŚCIACH

I. RELACJE Z DZIEĆMI			
	DZIAŁANIE	3 – zawsze 2 – często 1 – rzadko 0 – nigdy	NOTATKI SZCZEGÓŁOWE
1.	Do dzieci odnoszę się w sposób ciepły, często uśmiechając się i okazując zadowolenie z bycia z nimi.		
2.	Okazuję zainteresowanie tym, co dzieci mówią i robią.		
3.	Używam niewerbalnych komunikatów w interakcji z dzieckiem (np. kiwając głową, podnosząc brwi w zdziwieniu, uśmiechając się).		
4.	Mówię do dzieci po imieniu.		
5.	Szukam kontaktu wzrokowego (nie zmuszając do wzajemności) podczas rozmowy z dzieckiem.		
6.	W trakcie rozmowy z dziećmi staram się być na ich wysokości, kucając lub siadając obok.		
II. REAGOWANIE NA ZACHOWANIA DZIECI			
7.	Uważnie obserwuję to, co robią dzieci, nazywając to, co widzę.		
8.	Dopasowuję swoje zachowanie – ton głosu, wyraz twarzy, poziom entuzjazmu – do tego, co wyrażają dzieci.		
9.	Jestem gotowa/gotowy do pomocy, jeśli dzieci tego potrzebują.		
10.	Obserwuję i reaguję tylko wtedy, gdy jest to potrzebne – np. przy konflikcie, zagrożeniu, frustracji przekraczającej możliwości dziecka.		
11.	Stwarzam warunki do samodzielnego podejmowania decyzji przez dzieci.		
12.	Pozwalam dzieciom na popełnianie błędów i zachęcam do samodzielnego ich naprawiania/rozwiązywania problemów, jeżeli są do tego gotowe.		
13.	Staram się nie oceniać i nie porównywać dzieci między sobą		
14.	Pomagam dzieciom nazywać emocje i potrzeby, które pojawiają się w trakcie zabawy.		
15.	W trudnych dla dzieci momentach (zmęczenie, przestymulowanie) wspieram je, aranżując zmiany w otoczeniu, dostosowując ton głosu i styl interakcji do sytuacji.		
16.	Respektuję chęć dziecka do przerywania interakcji i czekam, aż wyrazi ono chęć wznowienia kontaktu.		
III. KOMUNIKOWANIE DZIECIOM O AKTYWNOŚCIACH			
17.	Przypominam dzieciom werbalnie lub niewerbalnie (gestem lub używając znaków graficznych) o następnym punkcie w planie dnia.		
18.	Uprzedzam dziecko o działaniu, które będzie podejmowane z jego udziałem i czekam na jego odpowiedź (werbalną lub niewerbalną), żeby mieć pewność, że dziecko rozumie sytuację.		